

广东技术师范大学体育与健康学院课程建设与管理办法

第一章 总则

第一条 课程是实施专业人才培养方案，完成教学内容的基本单元，是支撑和构建专业教学体系的基本单位。课程建设是专业建设的基础及中心环节，是提高教学质量、培养合格人才的重要保障。

第二条 为提高学校管理水平和教学质量，加强教学条件和教学质量建设，巩固教学中心地位，推动教学改革，按照人才培养目标要求顺利完成专业教学计划，根据相关文件的要求，特制定本办法。

第二章 课程分类及管理

第三条 课程分为必修课和选修课两大类。必修课是各专业完成学业要求，实现培养目标，达到毕业要求，学生必须学习和考核合格的课程。选修课是根据社会发展和学生需要开设的、供学生选择学习的课程。开设选修课的目的在于使学生更深入地学习有关专业知识，拓展学生的知识面，培养学生的个性，提高学生的整体素质和就业竞争力。

第四条 必修课分为通识类、专业类、职业教育类。通识类课程是为一个层次的全部专业或部分相近专业的学生开设的课程；专业课程是为学生掌握本专业理论和技术而开设的课程；职业教育类课程是为学生掌握相关职业的理论 and 技能而开设的课程。

第五条 选修课分为通识类、专业类、职业教育类。通识类选修课由学校统一组织开设，专业类和职业教育类选修课主要由专业所属学院开设。通识类选修课由学院组织教师根据学校要求进行申报，学院教学工作指导委员会讨论通过后报学校批准开设。

第六条 分层分级进行课程建设，尤其是专业核心课程要率先进行重点建设。人才培养方案中的课程原则上均需按照合格课程、精品课程的层级进行建设，有条件的课程要积极申报校级、省级、国家级一流课程，通过分层分级的建设，使课程建设水平上台阶。

第七条 课程由教研室进行管理，原则上每一门课程应设立课程负责人，课程负责人负责组织课程教学的具体实施过程。

第八条 课程教学实行主、辅讲教师制，本科必修课的主讲教师必须由具有讲师及其以上职称或硕士及其以上学历的教师担任，辅讲教师主要是培养性讲课，或参与指导实验教学。

第三章 课程建设目标

第九条 通过课程建设，应具有结构较为合理的师资队伍和较高学术水平、教学水平的学术带头人。

第十条 具有较为理想的教材，高水平的课程大纲、科学的教学进程和教学辅助资料（包括教案、考试题率或试卷库、实验指导或实验手册、教学课件及其它教学资料等），并向学生推荐合适的教学参考书。

第十一条 课程建设中应注重教学和教学改革研究，在教学内容、教学方法、教学手段、考核办法、能力培养、教书育人等方面有措施、有行动、有成果。

第十二条 本科课程应安排一定比例的双语教学，以培养学生利用专业外语进行学习的能力。

第十三条 在课程教学内容安排和教学过程中应注重培养学生科学的学习方法和思维方法，教学效果良好。

第十四条 实验课程应注重安排一定比例的设计性、创新性和综合性实验，以提高学生的创新能力和知识的综合应用能力。

第十五条 严禁三无（无教材、无大纲、无教案）课程的开设。

第四章 课程教学资料建设

第十六条 课程教学资料是课程建设和管理的必要条件，无基本教学资料（教材、课程

教学大纲、教案等)的课程为不合格课程。

第十七条 课程教学大纲:

(一)课程教学大纲是执行专业人才培养方案、实现人才培养目标,实施教学要求的指导文件,是选用教材、组织教学、进行课堂教学质量评价和教学管理的主要依据。各课程应制定符合专业实际的课程大纲。

(二)课程教学大纲由教研室(或学科组)组织教学经验丰富的教师或教师小组编写初稿,集体讨论确定后报所属学院审核,报教务处和学校批准。

(三)课程教学大纲的编制按照学校教务处颁发的相关要求完成。

第十八条 教材:

教材是教学活动的重要教学资料,它提供了教学内容的主要参考依据和文字材料。

(一)本科核心课程应选用规划教材、优秀教材或统编教材,所有课程应尽可能选用近五年出版的新教材。

(二)有条件的非本科核心课程可结合实际,组织教师编写符合专业培养要求的特色教材。

(三)教师应主要以教材内容为主进行教学,同时应注意及时将新知识和新方法融入课程教学中。

第十九条 教案:

教案是教师授课前准备的组织教学过程的工作方案,是教师组织课堂教学活动的重要依据,是提高教学质量和课堂教学效果的基本保障,教案对规范教学过程、统一教学要求有积极的作用。教案的编写应遵循以下原则:

(一)普遍性原则。每一位任课教师(包括理论课程和实验课程)都必须按要求编写教案,教研室要加强对新任教师和开设新课教师教案的检查和指导,没有教案的课程为不合格课程。

(二)规范性原则。教案是教师以课程、章节、课时、内容为基本单位编写的组织教学工作的具体方案,是组织上课内容与教学进程的重要依据,是保证教学质量、提高教学效果的必要手段。所以,教案应按规范的格式进行书写,每一完整的教学单元(一节、一章或2学时等)或一个完整的实验原则上应填写一份《教案》,包括课程名称、授课班级、教材、教学内容及课时分配、教学方法、教学目的、课程类型、参考文献、实例材料、作业练习、主要教具(实验设备)等内容。

(三)先进性原则。教案必须在遵循课程大纲要求的原则上根据学科的发展和学生的实际情况进行必要的更新、修改和完善。原则上每两年必须重新书写一次教案。

(四)服从课程教学大纲原则。教师在编写教案时应以课程教学大纲为基本依据,在深入钻研教材、了解学生基本情况的基础上,根据每门课程的要求,内容和特点,结合教师多年积累的教学经验和形成的教学风格,充分发挥教师个性、特点和才华,编写出具有自身特色的个性化教案。

(五)教学效果优先原则。教师上课时的教案既不同于课程教学大纲,也不同于讲课提纲或摘要。课程教学大纲是对教学课程的总体要求,讲课提纲是讲课时的基本提要或摘要,而教案则是实现教学大纲的具体细化并精心设计的授课工作方案,应该充分考虑课堂教学效果、教学质量、学生掌握基本理论与基本技能情况和学生满意度等指标。

第二十条 考试题库或试卷库:

考试题库或试卷库的建设是规范考试内容、实现教考分离、公正评价教学效果的重要过程。本科核心课程和有条件的必修课程应逐步建立和完善考试题库,一般课程应建立 8-10套试卷的备考试卷库,试卷库应及时更新备考试卷,并保证近三轮考题内容的重复率不高于20%。

第二十一条 实验指导手册：

涉及实验的课程应选用或编写反映实验内容、突出实验要求、规范实验过程、评价实验结果的实验指导手册，以保证实验教学的效果。

第二十二条 教学课件：

鼓励教师在教学过程中选用或开发对教学效果有促进作用的多媒体课件，教研室要对教师选用的教学课件进行评估，要对助教在教学中使用课件的比例进行控制。

第二十三条 教学参考书、实验报告、作业等其它教学材料：教师在教学中要指导学生使用教学参考资料，课堂或实验教学完成后要以作业、预习、自学等方式为学生布置适当的课外学习内容，学生完成实验后要按要求书写实验报告。

第五章 实验教学管理

第二十四条 实验教学是高等学校中一项重要的实践性教学环节，加强实验教学是提高现代高等教育质量的重要保障。实验教学的根本任务是对学生进行实验技能的基本训练，使学生了解科学实验的主要过程与基本方法，培养学生理论联系实际的学风、严谨的科学态度和分析解决问题的能力。

第二十五条 实验教学应当不断吸收学科发展的新成果，及时更新实验内容和技术手段，深化实验教学体系改革，努力提高实验教学质量，实现实验教学的科学化、标准化、规范化管理。

第二十六条 实验教学分为演示性实验、验证性实验、设计性实验、综合性实验、研究性(科研)实验、开放性实验和创新性实验等。实验教学的方式主要有示范型(由教师演示)、辅导型(由教师辅导，学生完成)、独立型(由学生独立完成)、虚拟型(网上实验室，由学生通过网上模拟环境完成)等。应逐步加大设计性、综合性、研究性、开放性、创新性等实验教学的比例，增加辅导型、独立型和虚拟型的实验项目。

第二十七条 学院应组织负责管理课程的科室和实验室制定、编写或选用各实验课程的教学大纲、实验教材、实验指导书及其它实验教学文件。

第二十八条 新开设的实验课程应具备实验教学大纲和实验基本要求，实验教学开设两轮后，应具备完整的实验教学相关文件(实验教学大纲、实验指导手册、实验教材等)，无完整实验教学文件的实验课程视为不合格课程。

第二十九条 负责实验课程的科室应组织完成各实验教学环节的实施，对实验教学进行检查、评估、研究、改革和经验交流，并参加对实验室技术人员的业务评价和考核。

第三十条 实验室应按计划准备实验教学条件，并尽量开设出大纲要求的实验内容，不得随意减少或增加、提前或拖延、更改或撤消实验内容和实验安排。

第三十一条 实验室在完成教学任务的前提下，应积极组织向学生和教师开放。开放过程中，应安排好值班、指导教师和设备使用记录工作。

第三十二条 涉及实验教学课程的新入职教师原则上应到实验室工作一年，熟悉实验仪器和教学内容，参加部份实验课程的教学，批改实验报告等。

第三十三条 负责实验课教学的指导教师和实验技术人员，必须熟悉和正确掌握实验仪器的操作，实验前应根据实验指导书要求认真备课，并进行预实验，实验开始前和结束后要认真检查实验仪器、设备及材料的状况并作好记录。实验仪器出现问题时应及时与实验室管理人员联系，以保证实验设备的完好率。

第三十四条 在实验过程中，实验指导教师应加强对学生操作基本技能和技巧的培养及训练，使学生掌握科学、规范、标准的实验操作方法，并维持正常的教学秩序和良好的教学纪律，切实抓好实验环境卫生和安全生产工作。

第三十五条 实验指导教师要认真记录每个学生进行实验和完成实验报告的情况，要认真批改学生的实验报告，尤其要注意数据处理方法和运算的准确性、程序运行的效率和图表

的质量等，并认真做好实验成绩的登记工作。

第三十六条 学生不得无故缺旷实验课，擅自缺旷课累计超过实验总学时的三分之一及以上者，不能参加该实验课程的考试或考核，成绩以零分计。

第三十七条 实验教学研究的目的是为了不断更新实验教学内容，改进实验教学方法，掌握实验教学规律，总结实验教学经验，提高实验教学质量。管理课程的科室和实验室应积极开展本学科的实验教学研究活动，制定实验教学研究计划，定期召开实验教学研究讨论会，交流经验，审议研究成果，并做好教研活动记录。

第六章 师资队伍建设

第三十八条 师资队伍建设是提高课程教学质量的重要途径，应树立教师在教学中优先发展的战略地位。要建设高水平的师资队伍，确立教师的主体地位是关键；改善环境条件、提高教师待遇是手段；规范管理，完善教师队伍发展机制是保障。

第三十九条 要加大工作力度，坚持政治与业务并重的原则，强化教师工作中的政策导向，增强思想政治教育工作的针对性和有效性，

第四十条 要进一步表彰奖励优秀教师，广泛宣传模范教师的先进事迹，加强教师的职业道德教育，引导教师树立正确的世界观、人生观和价值观，增强事业心和职业责任感，自觉履行职责义务，遵守职业规范，发扬科学精神，遵循学术道德，教书育人，为人师表。

第四十一条 积极开展传帮带工作，加强中青年教师的培养，通过“青年教师导师制”、“助教岗位制”等制度的建立和实施不断提高年轻教师的教学水平。要为新参加工作的年轻教师安排经验丰富的指导教师，负责年轻教师教学、科研、职业道德水平和能力的培养，

第四十二条 根据课程建设和学科发展的需要，应不断促进教师更新知识，拓宽学科知识，培养教师有较高的教学、科研和技术开发创新能力。

第四十三条 鼓励教师积极通过学术带头人，骨干教师等培养方式，逐步形成素质高、业务强、有水平的课程教师队伍。

第七章 课程运行管理

第四十四条 课程任课教师必须按《课程教学大纲》《教学任务书》和《教学进度表》的要求安排教学，不得无故调（延）或缺（漏）课，违反规定的相关人员按教学事故进行处理。

第四十五条 课程进行前、进行中和结束后，教研室应择时组织教学研究活动，新开课或多个教师共同承担的课程应进行集体备课，以达到统一教学、保证教学质量的要求。

第四十六条 新入职的教师在参加课程教学前，负责课程的教研室应安排随堂听课和试讲，经组织有关人员考核合格后才能正式进行课堂教学。

第四十七条 学校、学院和负责课程的教研室应组织有关人员和学生对教师的课程教学纪律、教学质量进行检查及评价，评价结果应作为评选教学质量优秀教师和年终考核的依据。

第八章 课程考核和评价

第四十八条 课程考核的目的是评价学生课程学习结果和教师课程教学水平，任何一门课程的教学均需进行过程性评价和终结性评价，教研室或任课教师应按照课程大纲所制定评价标准客观公正评定出学生课程学习成绩。

第四十九条 教研室应统一组织检查任课教师填写的《课程达成度分析表》、《期末考试分析表》等考试分析材料，以便掌握课程教学质量、总结课程教学成果。

第五十条 学院应在课程考试工作结束后按照教务处要求提交相关分析汇总材料。

第九章 附则

第五十一条 本办法由体育与健康学院教学指导委员会负责解释。

第五十二条 本办法自印发之日起执行。